

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Калачевский техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

*Воз. 02* *Оринова Е.А.*

Код, наименование отдела, службы

Подпись фамилия, инициалы

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт

*Воз. 02* *Оринова Е.А.*

Подпись фамилия, инициалы

УТВЕРЖДЕНО



**ПОЛОЖЕНИЕ**

О социально-психологическом отделении  
в ФКПОУ «Калачевский-техникум интернат» Минтруда России

№ Воз. 02/12П от 25.11.2020

2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Социально-психологическое отделение (далее по тексту - отделение) - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России (далее - техникум-интернат)

1.2. Основное назначение отделения является оказание психологической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса (студентам, педагогам, родителям), содействие созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности и успешной социализации. Основной деятельностью отделения является психологическое сопровождение студентов в процессе обучения в техникуме-интернате, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.3. В своей деятельности отделение руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием.

1.4. Сотрудники отделения осуществляют свою деятельность, руководствуясь настоящим Положением, запросами администрации, педагогов, родителей студентов. Отделение является консультационным и совещательным органом.

## **2. Цели и задачи отделения**

2.1. Основной целью работы отделения является сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов в процессе воспитания и обучения в техникуме-интернате, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

2.2. Содействие администрации и педагогическому коллективу техникума-интерната в создании благоприятной социальной ситуации развития: условий, способствующих социальной адаптации, обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности студентов, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

2.3. Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.4. Оказание помощи студентам техникума-интерната в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и индивидуальных качеств личности.

2.5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании студентов без ущемления прав и свобод другой личности, профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.

2.6. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение, анализ учебно-воспитательного процесса в техникуме-интернате, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.7. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на каждом курсовом этапе.

2.8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов техникума-интерната, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимых по инициативе администрации техникума-интерната.

2.9. Содействие распространению и внедрению в практику техникума-интерната достижений в области отечественной и зарубежной психологии, обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

### **3. Основные направления и виды деятельности отделения**

3.1. Основными направлениями деятельности отделения являются:

3.1.1. Практическое направление:

- организация и проведение в соответствии с целями и задачами отделения психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, студентов и педагогов техникума-интерната;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.2. Прикладное направление:

- создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- ознакомление преподавателей и администрации техникума-интерната с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- создавать и поддерживать в техникуме-интернате, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

### 3.1.3. Научно-исследовательское направление:

- в соответствии с целями отделения - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность;
- разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- использование форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

3.1.4. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.2. Основными методами работы социально-психологического отделения являются:

3.2.1. Психологическое и социально-педагогическое просвещение - приобщение взрослых (сотрудников, преподавателей, родителей) и студентов к социально-психологическим знаниям.

3.2.2. Психологическая и социально-педагогическая профилактика – вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов на всех этапах обучения в техникуме-интернате.

3.2.3. Психологическая и социально-педагогическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

3.2.4. Социальная и психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития студента, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

3.2.5. Психологическая и социально-педагогическая коррекция – разработка рекомендаций, программ психокоррекционной или развивающей работы со студентами, осуществление этих программ, контроль за их выполнением.

#### **4. Организация деятельности отделения**

4.1. Оказание первичной социально-психологической помощи участникам образовательного процесса в техникуме-интернате педагогом-психологом,

социальным педагогом и группой специалистов с использованием имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.2. Осуществление через педагога-психолога и социального педагога техникума-интерната научно-методического обеспечения деятельности отделения.

4.3. Рабочее время педагога-психолога и социального педагога отделения организуется с учетом норм психологической и социально-педагогической работы.

4.4. Выбор приоритетных направлений, соотношение различных видов деятельности определяется педагогом-психологом и социальным педагогом исходя из потребностей образовательной организации.

4.5. В состав социально-психологического отделения входят: педагог-психолог, социальный педагог, , сурдопедагог, медицинский работник.

4.6. Деятельность и ответственность специалистов социально-психологического отделения распределяются:

4.6.1. Педагог-психолог:

- психологическая диагностика, психологическая профилактика (поддержка), психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование;
- участвует в осуществлении инклюзивной политики в образовательной организации;
- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении.

#### 4.6.2. Социальный педагог:

- социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое просвещение и информирование, социально-профилактическая и реабилитирующая работа с «группой риска», социально-правовая и социально-педагогическая защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограничениями возможностей здоровья, социальная диагностика;
- участвует в осуществлении инклюзивной политики в образовательной организации;
- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении.
- организация индивидуальной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, кураторами групп и родителями по профилактике неуспеваемости.
- привлечение студентов к активной общественной жизни техникума-интерната, реабилитирующая работа с «группой риска»;
- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении;

#### 4.6.3. Медицинский работник:

- сохранение (поддержка) соматического и психического здоровья;
- профилактика заболеваний;
- просвещение студентов, родителей, педагогов по вопросам укрепления собственного здоровья.

4.7. На заседаниях отделения осуществляется анализ социально-психологических проблем студентов и запросов преподавателей, обсуждается организация консультационной и социально-психологической поддержки.

### **5. Обеспечение деятельности отделения.**

5.1. Деятельность отделения обеспечивается администрацией техникума-интерната, подотчетна заместителю директора по воспитательной работе.

5.2. Отделение работает в тесном контакте с администрацией техникума-интерната, кураторами групп, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму-интернату помощь в воспитании и развитии студентов.

5.3 Количество сотрудников отделения определяется потребностями и возможностями техникума-интерната.

### **6. Сотрудники отделения имеют право:**

6.1. Участвовать в работе методических семинаров , принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях, совещаниях

и т.д., а также в работе проводимых вышестоящими организациями социально-психологических конференций и семинаров;

6.2. Посещать уроки, практические занятия, внеурочные и внеплановые мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью студентов.

6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией, делать запросы в соответствующие организации и к необходимым специалистам.

6.4. Проводить в техникуме-интернате групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

## **7. Сотрудники отделения обязаны:**

7.1. Руководствоваться настоящим Положением.

7.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы по плану перед администрацией техникума-интерната или тем, от кого поступил запрос.

7.3. Рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов студента.

7.4. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями студентов.

7.5. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

7.6. Сотрудники отделения несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации отделения.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором техникума-интерната.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора техникума-интерната.

8.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и иными локальными нормативными актами техникума-интерната.